

CONVIVENCIA sobre "Plan de Desarrollo Español"  
Facultad de Filosofía de la Compañía de Jesús  
Alcalá de Henares (Madrid)  
1 - Diciembre - 1962.



Desarrollo económico planificado.  
Actitudes que exige. Consecuencias sociales.  
(Texto provisional)

Por  
Justo de la Vucva Alonso

Secretario Técnico de  
Estudios de CARITAS  
NACIONAL ESPAÑOLA.

# 1. DESARROLLO ECONOMICO

## 1.1. CONCEPTOS

1.1.0.

1.1.1.

1.1.2. Hace casi exactamente un año, en una lección de la Semana Social de Granada, el P. Iparraquirre expuso el tema "concepto de Desarrollo Económico" (1) voy a citarle textualmente y así Vds. y yo nos beneficiaremos de su claridad de exposición.

" La Ciencia de la Economía, dijo el P. Iparraquirre, tropieza con una gran dificultad a la hora de poner nombres a sus fenómenos. No ha sabido crear una terminología propia, salvo en casos muy contados, y se ve obligada a tomar sus términos prestados de otras ciencias, por ejemplo, de la mecánica y de la biología. Parece oportuno hacer alguna advertencia sobre el alcance y uso de algunos términos que suelen utilizarse en relación con el desarrollo económico.

Expansión es un término prestado de la mecánica de los gases. Tiene el sentido de un aumento sin plan prefijado alguno. En cambio el término desarrollo se aplica preferentemente a los organismos, y como tal implica la idea de un paulatino perfeccionamiento de un embrión o de un germen mediante la tendencia hacia una estructura ideal, más o menos prevista. El desarrollo económico supone, pues, no un incremento anárquico y desordenado, sino una aproximación gradual hacia una meta final. Expansión económica suele usarse en los fenómenos del ciclo a corto plazo, para designar el momento en que el sistema económico supera una depresión y experimenta un ensanchamiento e incremento de sus actividades sin relación con el futuro.

Crecimiento económico es otro término usado con frecuencia, sobre todo en la literatura inglesa. Crecimiento, término tomado también de la biología, implica un incremento unilaterial, es decir, referido a una sola dimensión. Así se habla de crecimiento de la población, de la Renta nacional, etc. En cambio, desarrollo tiene un sentido mucho más amplio que crecimiento, y sugiere un proceso de evolución que engloba al crecimiento, y que no solo se aplica a la variación de una o varias dimensiones, sino que normalmente no se realiza sin alteraciones profundas de las mismas estructuras."

### 1.1.3. Concepto de actividad económica

Se trata de desarrollo económico. Lo que se desarrolla es pues lo económico. Y en esta apresurada delimitación terminológica exponemos la definición de lo económico de la actividad económica reseñando la célebre definición de Robbins "actividad que tiene como fin la satisfacción de las necesidades humanas, utilizando recursos escasos; lo que obliga al hombre a una continua elección de los mismos, sacrificando otras posibles aplicaciones".

El P. Iparraguirre corrige esta definición incluyendo el elemento social y definiendo a la organización económica como "el conjunto de actividades humanas que tienden a satisfacer necesidades materiales de los hombres dentro de una colaboración mutua, basada en la división del trabajo, utilizando medios escasos susceptibles de usos alternativos".

Esta organización económica es una organización social, susceptible de desarrollo y perfeccionamiento. Y este desarrollo deberá afectar a todos los elementos componentes del orden económico.

### 1.1.4. Concepto de Desarrollo Económico

Citemos por fin a Perroux: Desarrollo económico es "el conjunto de cambios mentales y sociales de una población que la hace apta para hacer crecer, cumulativa y durablemente, su producto real global"(1).

## 1.2. INDICADORES DEL DESARROLLO ECONOMICO.

El concepto de desarrollo económico es un concepto relativo. La misma existencia de términos como "subdesarrollado", "en vías de desarrollo", etc nos lo corrobora. Ahora bien ¿Cómo se mide el grado de desarrollo?, ¿Existen criterios claros?

No hay acuerdo en este punto. Los criterios para medir el grado de desarrollo son múltiples. Hasta el punto de que haciendo malabarismos con unos u otros indicadores del desarrollo económico puede hacerse aparecer alternativa, sucesiva o simultáneamente la situación de un mismo país en una fecha misma, ya como subdesarrollado, ya como franco desarrollo.

No obstante es ilustrativo reseñar los diferentes indicadores.

### 1.2.1. Indicadores del desarrollo económico considerado respecto a los demás países.

Se considera desarrollado al país que ha alcanzado un desarrollo comparable a los más adelantados. Se prescinde del potencial propio de cada país.

(1) FRANÇOIS FERROUX. Qu'est-ce que le développement? Etudes 308 (1.961) 16.

Se utilizan diversos indicadores

- La renta por habitante
- El consumo de determinados bienes: o la producción
  - Kw por habitante
  - Kgs. de acero por habitante
  - Kgs. de cemento por habitante
  - Teléfonos por habitante
  - Automoviles por habitante
  - Televisores por habitante
  - Radioreceptores por habitante
  - Etc.

Indicadores demográficos

- Tasa de natalidad
- tasa de mortalidad
- % de mayores de 60 años respecto de la población menor de 20 años
- % de menores de 20 años respecto de la población total
- Duración media de la vida
- Etc.

### 1.2.2. Indicadores del desarrollo económico considerado respecto al propio potencial.

Se considera desarrollado el país, cuando la plena utilización del capital disponible es suficiente para absorber la fuerza de trabajo del sistema al nivel de productividad que corresponde a la técnica prevalente. El desarrollo económico tiende a conseguir este resultado. El indicador propio es el de capital por individuo activo.

### 1.2.3. Otros indicadores

Una variante del criterio del potencial es el propuesto por la teoría dualista o bisectorial: "Existen siempre dos sectores, uno más adelantado que otro. Entonces, el grado de desarrollo es una función de la importancia relativa del sector atrasado; y el tipo de desarrollo es una función del ritmo al cual el sector subdesarrollado va desapareciendo, convirtiéndose en sector desarrollado. Al utilizar este concepto de desarrollo se ve bien que no basta el indicador de renta por habitante. Pues un tipo de formación de capital puede ser suficiente para aumentar la Renta por habitante, pero no bastante para reducir la importancia relativa del sector atrasado.

Otro sistema en cierto modo análogo es el del Profesor JANNE que tiene en cuenta la distribución de la población activa entre los Sectores Primario, Secundario y Terciario (Agricultura, Industria y Servicios). JANNE calcula el % que la población activa de cada sector representa sobre el total y ordena los sectores de mayor a menor %. Llamando 1, 2 y 3 a los % de los sectores Primario Secundario y Terciario respectivamente, JANNE establece los siguientes grupos de países:

Fases de desarrollo:	Antes de la Industrialización	= F.	1 - 3 - 2
"	"	"	Comienzo de Industrialización = " 1 - 2 - 3
"	"	"	Fuerte industrialización = " 2 - 3 - 1
"	"	"	Riqueza = " 3 - 2 - 1

1.3. EL DESARROLLO ECONOMICO SUPONE UN CAMBIO SOCIAL

El desarrollo económico supone un cambio social que viene produciéndose ya durante estos últimos años en España. Recientemente el Profesor Fuentes Quintana ha publicado un trabajo en la prensa diaria sosteniendo esta afirmación e indicando concretamente que es probable que durante el último año el crecimiento de la renta nacional ha sido superior al de 1.961 y se ha acercado mucho al 8 % .

1.4. EL DESARROLLO ECONOMICO Y LAS AREAS SOCIOECONOMICAS.

Hablar de Desarrollo económico, por otra parte, supone necesariamente referirse a un desarrollo económico localizado en zonas determinadas. Cual sea la magnitud ideal u óptima de estas zonas es el objeto de una encarnizada controversia que está ahora mismo desarrollándose en España. Se enfrentan los partidarios de la nación como unidad de desarrollo con los que postulan la región como tal unidad.

Independientemente de la decisión final que se adopta lo que interesa ahora subrayar es que todo desarrollo se derrama en áreas socioeconómicas homogéneas.

## 2. DESARROLLO ECONOMICO PLANIFICADO

2.0. Precisamente el hecho nuevo que caracteriza, de modo hasta ahora inédito en nuestra historia, la coyuntura actual española es que nuestro desarrollo económico va a ser desarrollo económico planificado. En consecuencia es imprescindible repasar aunque sea someramente qué es el planeamiento, sus clases, sus ventajas, sus limitaciones etc.

### 2.1. CONCEPTO DE PLANEAMIENTO

- EL PLANEAMIENTO COMO ARTE O TECNICA Y QUE FINES PERSIGUE.

Arte o técnica de prever (con precisión) decidir (con acierto) organizar (con eficacia) y ejecutar (con exactitud) un sistema equilibrado, armonioso de:

a) De fines u objetivos coherentes (entre si) encaminados a:

- suscitar, orientar, acelerar
- Procesos de cambio, de transformación, reorganización, reconstrucción (referidos a personas, instituciones, relaciones, estructuras, inversiones, etc)
- En una dirección específica (crecimiento, acumulación, evolución, desarrollo, progreso social)

b) De recursos o medios naturales, humanos, materiales, financieros, jurídicos, tiempo, espacio, etc., adecuados para alcanzar tal sistema de fines.

- c) De aplicación racional de tales recursos a aquellos finés de modo que
- Teniendo en cuenta: las posibilidades políticas, económicas, psicológicas, de gestión, etc. (viabilidad)
  - Las variables y cambios previsibles
  - Se obtengan resultados óptimos:
    - con un esfuerzo deliberado
    - con medios y costos mínimos (recursos escasos)
    - en tiempo mínimo (ritmo acelerado)
    - con el respeto debido a la dignidad humana (las sociedades objeto de cambio no son rebaños; los recursos humanos no son piezas de una máquina)
- d) De tentativas y aproximaciones sucesivas (sucesivas rectificaciones y confirmaciones)
- en el estudio desde la primera hipótesis aproximada, hasta el proyecto individual detallado)
  - en la realización, tanto
    - en el tiempo sistema de metas, etapas y revisiones y ajustes continuados a medida que se obtienen informaciones adicionales
    - en el ámbito de aplicación (zonas, etc)

## 2.2. CLASES DE PLANEAMIENTO

La clasificación que más nos interesa es la que se hace en función de las relaciones entre los planes. Cualquier plan (incluso los globales, v.gr. uno nacional, dentro del medio internacional) se desenvuelve dentro de un medio y se relaciona con él. Puede ocurrir:

- 1) Que "nuestro plan" se conciba y realice dentro de un conjunto o medio social que no esté planeado ni por tanto, "nuestras relaciones con ese medio".
  - aparentemente nos movemos con más libertad, pero
  - necesitamos más rigor en la preparación y
  - tenemos más riesgo de fracaso.
- 2) Que el conjunto está planeado (programa global, sectorial, etc.) pero no las relaciones de "nuestro" plan (proyecto individual, etc.) con el plan del conjunto (o al menos no de una manera coactiva). PLANES ORIENTADORES (indicativos) sistema de libertad concertada:
  - Aparentemente, menos libertad
  - pero poseemos un marco de referencia que facilita la preparación y realización de "nuestro plan" y al cual podemos referir las iniciativas particulares.
  - menos riesgo de fracaso.
- 3) Que tanto el conjunto como las relaciones con el propio plan, están a su vez planeadas de un modo coherente. Planes vinculantes y coactivos.

### 2.3. VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL PLANEAMIENTO

Por muy bien elaborado que esté un plan

- no podrá contener todos los detalles relativos a todos los elementos que inciden en él.
- Ni prever todas las dificultades que habrá que resolver sobre el terreno en cuanto a
  - . organización
  - . puesta en marcha
  - . funcionamiento, etc.

Pero su elaboración y buena presentación:

- representa la base racional de una empresa (en el sentido de queñacer más o menos colectivo a realizar)
- Atraerá el interés de los posibles ejecutores
- Contribuirá a despertar el interés en otros por desarrollarla, (adhesiones, ayudas)
- y se obtendrá mucha más eficacia en los resultados al evitarse:
  - . incoherencias entre fines y recursos
  - . fracasos totales o parciales
  - . gastos innecesarios
  - . tiempos perdidos

### 2.4. EL PLANEAMIENTO INDICATIVO. EL CASO ESPAÑOL

Interesa subrayar que el Plan de Desarrollo Económico español, en cuanto al método de elaboración y a su posterior ejecución, se inscribe en la clase de planeamiento llamada planeamiento indicativo. Es decir, que, respecto de la iniciativa privada, el plan no es coactivo. Lo que hará el plan es proporcionar a las empresas el marco general que les permitirá formular sus previsiones, sus planes particulares con el hoy imprescindible conocimiento de las variables de otros sectores que van a incidir en su propio sector.

El Plan, sin embargo, será coactivo para el Estado. El Gobierno asume la obligación moral de dar el ejemplo y así, la actividad económica del sector público ha de ser la primera en ajustarse a las decisiones adaptadas.

En cuanto a las economías privadas (las empresas), el Plan les proporciona una serie de "estimaciones" en las cuales pueden fundar sus "decisiones". Naturalmente, las empresas que se ajusten al Plan tendrán unas facilidades de tipo fiscal, crediticio, etc., de las que no gozarán las que no se ajusten al mismo. No hay una coacción de derecho pero de hecho se establecen unas diferencias que estimulan a seguir las directrices de la planificación.

### 2.5. LA IDEA DE ACCELERACION INTRINSECA AL PLANEAMIENTO

Quizá la característica del planeamiento que nos interesa más retener ahora es la nota de aceleración que el planeamiento inyecta en los procesos sociales a que se aplica. Decir proceso planificado equivale casi a decir proceso acelerado. El ritmo es siempre más rápido en los procesos planificados que en los procesos abandonados al juego espontáneo de las fuerzas sociales.



### 3. ACTITUDES QUE EXIGE EL DESARROLLO ECONOMICO PLANIFICADO

3.0. Un proceso de desarrollo económico planificado exige, naturalmente, que la comunidad que quiere protagonizarlo (y por supuesto los miembros de esa comunidad) posean unas aptitudes determinadas de orden técnico, jurídico, económico, industrial, empresarial, etc. Pero quizá antes que las aptitudes el proceso exige actitudes. Porque si no hay aptitud, pero la actitud es la correcta, ésta forzará al sujeto a que adquiriera aquella. Por eso tiene importancia hacer el repertorio de las actitudes que el proceso de desarrollo económico planificado exige. Y vamos a hacerlo discriminando las actitudes que exige un desarrollo económico en general y las específicas exigidas por el planeamiento.

#### 3.1. ACTITUDES QUE EXIGE O SUPONE EL DESARROLLO ECONOMICO

- 3.1.1. El desarrollo económico supone, ante todo, un profundo cambio de actitudes. Supone un impulso inicial que exige la aceptación de una serie de valores nuevos y el sacrificio de otros muchos antiguos. La iniciación del desarrollo (el despegue, el "take off") va acompañada de un desgarrón, de una profunda censura en la comunidad y en muchos de sus miembros. La primera actitud que exige el proceso de desarrollo económico es la de aceptar sin aspavientos el hecho de que él exige un profundo cambio de actitudes.
- 3.1.2. El desarrollo económico supone fijarse metas nuevas, objetivos nuevos. Esas metas nuevas son normas sociales nuevas con valor de fin. El proceso de desarrollo económico exige una actitud de adhesión a esas normas nuevas.
- 3.1.3. Igualmente exige una actitud de adhesión a y de aceptación de unas innovaciones necesarias para conseguir esas metas, esos fines. Hay que aceptar y querer unas innovaciones que van a ser normas sociales nuevas con valor de medios.
- 3.1.4. Lo importante es comprender y aceptar que con la base de un desarrollo está siempre una comparación de la realidad con unas normas, que exigen una realidad distinta, valorada como mejor. Esa realidad distinta que se quiere alcanzar surge de la comparación de la propia realidad con realidades observadas en otros medios sociales, otras regiones, otras ciudades, otros países.

#### 3.2. ACTITUDES QUE EXIGE EL PLANEAMIENTO.

3.2.0. A su vez el planeamiento, como arte o técnica, exige la adopción de unas concretas actitudes por parte de los miembros de la comunidad cuyo quehacer va a ser planeado. Estas actitudes fundamentalmente son

### 3.2.1. Actitud "Creadora"

Sin ella no es posible "concebir" ideas. Supone:

- a) Creer que siempre es posible mejorar la realidad y obtener un resultado optimo, en un tiempo mínimo, con medios mínimos
- b) por tanto no aferrarse a hechos "aceptados" de antemano" ("esto es así", "esto no tiene remedio").

### 3.2.2. Actitud objetica en tres sentidos.

- a) aceptar la realidad de que se parte y el "mundo" en que se vive
  - como limitación y condicionamiento ("utopías" no)
  - como punto de partida; siempre hay que salvar todo lo aprovechable.
- b) aceptar la "relatividad" histórica de todo plan
  - por las dificultades con que siempre se tropieza para conocer a fondo la realidad que se pretende modificar.
  - por el "dinamismo" íntimo de la realidad social, lo "aleatorio" del comportamiento humano y social, que nunca permite hacer previsiones "exactas". Las circunstancias nunca se repiten con "exactitud".
- c) no deformar la realidad por presiones, intereses, etc., ni afanes sensacionalistas y propagandísticos, ni por "amor propio" "fracaso" en las rectificaciones.
- d) excluir el "personalismo"
  - espíritu de equipo (diversas perspectivas complementarias)
  - espíritu de cooperación, comprensión, entendimiento, puede llegar a exigir la cooperación internacional.
  - espíritu de coordinación (con todos los sectores vinculados a la materia de que se trate, interna y externa, horizontal y vertical)
  - espíritu de continuidad (que los planes no consideran vinculados definitivamente a nombres y personas, sino a una organización del servicio, un procedimiento de trabajo, etc. No obstante, lo deseable, en lo posible, es la continuidad de los hombres, las Instituciones, etc.)
  - aceptar el principio de que incluso para el estudio es necesario que haya un Jefe responsable, con autoridad jerárquica y profesional para tomar decisiones en muchos puntos de duda y discrepancia dirigir el proceso de aproximaciones sucesivas, solicitar investigaciones parciales, antecedentes, etc.

### 3.2.3. Actitud eficaz. Todo lo concebido puede ser muy bueno idealmente, pero queda en nada si no lo "encarnamos" con eficacia. Esto requiere:

- a) Actitud metódica: Cada fase, cada plan, programa y proyecto debe ser previamente planeado, sin aceptar la "improvisación", y someterse siempre a la buena organización, el método y la técnica.
- b) actitud "estratégica": sentido de la oportunidad; de la acción cautelosa, defensiva o positiva; de la acción conjunta, etc.
- c) actitud "prudente": separar los factores principales de los accesorios los mensurables de los inconmensurables; ponderar los mensurables (medios de que se dispone, sacrificios presentes y futuros que exigen, etc.) calcular las probabilidades de riesgo, etc.

3.2.4. Algunas de estas actitudes, en algunas FASES deben acentuarse. Por ejemplo, conviene recordar al

- a) estudiar el plan, que
  - no existe solución absolutamente trasplantable
  - ni única (indagar varias)
  - ni inmediata y simultánea (espacio, tiempo, etapas, fases)
- b) al adoptarlo: que el mejor no es el idealmente mejor, sino el mejor entre los "posibles", entre los "viables". Si no es viable, es "malo".
- c) al ejecutarlo: que el adoptado no es el exacto, ni el forzosamente definitivo. Esto es muy importante.
  - por las razones antedichas (relatividad histórica) un plan es imperativo en cuanto al conjunto de sus metas, pero no excluye la libertad (flexibilidad, rectificación) en cuanto al plan normativo, ni mucho menos, en cuanto a los específicos. Por tanto puesto el plan en realización, hay que estar constantemente dispuesto a modificarlo, de acuerdo con los resultados obtenidos en el transcurso de la - ejecución.
  - la rectificación no es un fracaso, sino que forma parte de las previsiones del Plan. Aunque claro es, la frecuencia y grado de las rectificaciones darán la medida del acierto y cuidado con que se proyectó el plan.

#### 4.- Consecuencias sociales del Desarrollo Económico Planificado

4.0.- Hemos repasado ya, si bien que de forma excesivamente rápida y atropellada, los conceptos de desarrollo económico y de planeamiento y las actitudes exigidas por el desarrollo económico planificado. La existencia o inexistencia de esas actitudes en nuestra comunidad, incluso la cuestión de su posibilidad entre nosotros, constituye el primer haz de problemas que el desarrollo económico planificado nos plantea.

Ahora saltando la contemplación de otros haces de problemas (técnicos, económicos, políticos, jurídicos), que también plantea el Desarrollo Económico Planificado, vamos a centrar nuestra atención en las consecuencias sociales del mismo, estudiando primero el fenómeno social básico que va a provocar (la aceleración de las crisis culturales) y haciendo luego un recorrido analítico de los diversos problemas sociales que van a hacer su aparición o que van a verse agravados por el desarrollo económico planificado.

##### 4.1.- La aceleración de la crisis cultural.

###### 4.1.0.- Cultura

Digamos ante todo con De Bie que a los efectos de toda la exposición siguiente entendemos por cultura "Conjunto organizado de esquemas sociales de conductas y de resultados de la actividad humana que se comparten y se transmiten a través de los miembros de un grupo humano.

###### 4.1.1.- Concepto de crisis cultural.

La crisis cultural es un proceso social que se caracteriza por un desequilibrio estructural y funcional de los elementos que constituyen un complejo cultural determinado al hacer su aparición unas estructuras culturales y grupales diferentes o en contradicción con las todavía parcialmente en vigencia.

Volvamos advertir que aunque hemos hablado de las estructuras como el aspecto estático de la sociedad, ésta es una afirmación relativa.

La sociedad está en continua evolución. Pero se trata de una evolución basada en innovaciones concordadas con los valores culturales en vigencia.

Dentro de una sociedad en equilibrio (sana) continuamente se están produciendo procesos sociales.

Pero estos procesos no provocan o producen fenómenos contrarios a una integración.

La crisis cultural se caracteriza por un estado de conflicto entre dos sistemas socio-culturales distintos o en contradicción, uno en vías de desaparición y otro en vías de aparición. La aparición de uno y la desaparición de otro provienen de la evolución de las estructuras sociales (demográficas, ecológicas, sociales, grupales, económicas...) Evolución que determina la aparición de nuevos sistemas de valores culturales adaptados a estas nuevas estructuras que al mismo tiempo están en contradicción con los valores culturales antiguos (los cuales estaban adaptados a las viejas estructuras)

Este conflicto socio-cultural conmueve a la sociedad hasta en sus cimientos. Viene a ser como si de golpe se nos talcaran los principios fundamentales de nuestro pensamiento (identidad, no contradicción...  $A=B$ ,  $B=C$ ,  $C=A$ ).

#### 4.1.2.- Causas de la crisis cultural

En la base de una crisis cultural se encuentra un profundo cambio de estructuras. Los dos fenómenos sociales más importantes de nuestra época son el urbanismo y la revolución demográfica.

La revolución causada por la transformación de la sociedad a impulsos del urbanismo y de la revolución demográfica

ca, solo puede ser comparada dentro de la historia social del hombre, con las inversiones barbaras del siglo IV

Antes del siglo XIX, a principios, habia 50 ciudades con 100.000 h. o mas

En 1.850 se encontraban ya 94 ciudades con 100.000 H. o más

En 1.900 eran 291 " " " "

En 1.950 eran cerca de 900 " " " "

En el año 2.000 el 25 por ciento de la población será urbana.

En el año 2.050 el 50% de la población será urbana.

En estrecha conexión con este fenomeno esta la llamada revolución demografica.

En 1.650 la población mundial era de 545 millones de h.

En 1.800 " " " " 906 " "

En 1.900 " " " " 1.608 " "

En 1.950 " " " " 2.454 " "

En 1.956 " " " " 2.686 " "

En 1.980 " " será (segun la hipotesis media ) de 3.628 millones.

En el año 2.000 la población sera de 6.267 millones.

Esta revolución ha provocado:

1) Las grandes migraciones de población

2) La desintegración de ciertos medios culturales

(la civilización rural que habia predominado a partir del siglo IV)

3) la concentración de la población en ciertos lugares geograficos que llamamos ciudades

Urbanismo y revolución demografica son tres causas

de la crisis cultural en que estamos inmersos

La actual crisis cultural es una crisis caracterizada por el paro traumático de una cultura fundamentalmente rural a una cultura fundamentalmente urbana

#### 4.1.3.- La ruptura del aislamiento. Causas

La característica determinante de la cultura rural es el aislamiento. Por la propia estructura interna de la comunidad rural (independencia del campo) es una comunidad aislada.

Ese aislamiento puede romperse por entrar en contacto con la cultura urbana de diversas maneras:

- 1) Desarrollo de las comunicaciones.
- 2) " " " los medios de difusión
- 3) " " " " " comunicación
- 4) " " " las infraestructuras
- 5) " " del comercio, de la publicidad.
- 6) El contacto directo con la ciudad.

Una crisis cultural puede producirse

- 1) Porque el campo conecta con la ciudad
- 2) Porque la ciudad conecta con el campo
- 3) Porque el campo pierde contacto en su evolución con la evolución total de la ciudad (subdesarrollo)
- 4) Porque el campo, al mantenerse aislado, deriva en su evolución hacia situaciones socio-patológicas.

#### 4.1.4.- Crisis cultural, crisis familiar, fenomenos patologicos: Inadaptaciones, desintegraciones

Una de las consecuencias más importantes de una crisis cultural es la ruptura de lo que hemos llamado integración normativa. La desaparición de una unanimidad en los crite-



rios normativos (unanimidad que provenia de la vigencia de unos mismos valores culturales) que regian la vida del grupo provoca unas relaciones intragrupalos dificiles. La convivencia llega a ser dificil sobre todo en aquellos grupos que por tratarse de formas grupales primarias son totalmente necesarias para la integración del individuo en la sociedad. Si además se trata de formas de convivencia institucionalizadas la situación para los componentes del grupo (que no pueden abandonar) es extremadamente dificiles y llevan consigo una situación de tensión y conflictos continuos. Los ejemplos más destacados de estos fenómenos son:

- Crisis de relaciones intra-familiares: padres e hijos se mueven dentro de sistemas de valores diferentes. Los padres sostienen valores en via de desaparición. Los hijos aceptan una parte de ellos (la que les conviene) = p.o. la dependencia economica o el comer y ser vestido en casa) y rechazan otra parte ( el antiguo "reglamento" familiar que incluia unos estatutos y papeles sociales determinados, juntos con unos horarios y normas .....

- Desaparición o crisis en las relaciones vecinales. Es sobre todo en los barrios de inmigrados donde la carencia de relaciones vecinales llega a una situación mas extrema. En el pueblo y como ya hemos dicho, hacen su aparición una multitud de formas patologicas de relaciones (grupismos, clasismos, caciquismos, señoritismos...)

- Ausencia o desaparición de una multitud de grupos primarios.

El resultado de todo ello es que la integración del individuo en la comunidad se hace verdaderamente dificil.

En resumen el hombre y la sociedad pierden los puntos cardinales de su actuar.



La familia se desintegra: los principios y valores culturales de padres e hijos son diferentes o igual ocurre con los estatuos y papeles que cada uno se arroga para si y que exige de los demas.

La explotación familiar queda inadaptada.

Las relaciones humanas se hacen dificiles: cada uno parte de principios distintos y el dialogo se hace casi imposible  
Todo se pone en duda o se puede poner en duda.

Se busca febrilmente el "grupismo" que consiste en agrupar a los que coindiden en una problematica aparente sin buscar e incluye huyendo de integrar estos grupos y los dindividuos en la sociedad.

Se destruyen más que construir y los hombres se unen más p para criticar que para unificar /sobre todo para señalar defec- tos de los demas) Se busca erigirse en "liader" para imponer el propio sistema de valores socio-culturales intentado así una justificacion a la propia inestabilidad cultural.

Sin embarho y en medio de este panorama resplandece la luz de unas ciencias esencialmente objetivizantes que intentan a traves de unas tecnicas bien estudiadas, llegar a conocer la realidad tal como es, de una manera independiente de lo cultural:

- |                          |             |           |
|--------------------------|-------------|-----------|
| -Psicologia experimental | -Pastoral   | -Quimica  |
| -Sagrada Escritura       | -Sociologia | -Historia |
| -Teologia moderna        |             | -Fisica   |

#### 4.1.5 - Crisis religiosa.-

Al hablar de las características de la cultura rural hemos señalado la unidad de las estructuras rosio-religiosas, con las socio-culturales rurales . Una crisis socio-cultural no puede menos de repercutir en las estructuras socio-religiosas, sobre todo si se tiene en cuenta que lo religioso rural esta total- mente implicado en la cultura rural. El proceso de des-cristia- nización es un fenomeno social complejo que se caracteriza por

por un cambio de signo de todos los elementos que condicionaban socio-culturalmente al hombre para la vida religiosa de una manera positiva, de tal manera, que el individuo queda negativamente condicionado a lo religioso u moral cambio que tiene su origen en el cambio social que entraña.

1) Una crisis cultural profunda: los valores culturales absolutos pierden su valor de postulados indiscutibles. Lo religioso implicado en ello, se pone en duda junto con los elementos puramente culturales. La cultura rural era esencialmente etica, la urbana es tecnica.

2) Una serie de fenomenos socio-patologicos hacen su aparición poniendo al hombre y a la sociedad en condiciones desfavorables para el planteamiento de la vida religiosa (neurosis, inadaptaciones, desintegracion....)

3) Juntoa estos fenomenos socio-patologicos hacen su aparición una multitud de elementos nuevos que aparecen ademas muy valorados e independientes de lo religioso e incluso de toda ideologia.

4) El cambio social y la crisis socio-cultural suelen ser tan profundos y tan rapida la evolucion critica que provocan que las estructuras socio religiosas y pastorales quedan inadaptadas.

- Los cristianos valoran mucho la tradición
- nos encontrabamos demasiado adaptados a una situacion socio religiosa que nos habia favorecido.
- el dogmatismo mal entendido que no distingue lo accidental de lo esencial.

5) Los comportamientos no regulados socialmente acaban por desligarse de todo control etico, religioso, moral, etc.

6) La desecristianización del medio rural esta ligada a

uan evolución del medio mismo, como repetidas veces hemos dicho: la transformación del medio rural por la implantación a aparición de unas técnicas modernas de trabajo más unas migraciones diarias o definitivas, la difusión de ideas nuevas.

#### 4.1.6.- RESUMEN

La crisis cultural supone pues una revolución profunda, hasta los cimientos, de nuestra sociedad. Ha sido desencadenada por el urbanismo, por la revolución demográfica y por la industrialización. La planificación del Desarrollo económico va a acelerar, intensificándola esa crisis cultural, acelerando e intensificando sus consecuencias.

## 4.2. PROBLEMAS SOCIALES ESPAÑOLES 1962 - 1975. DIAGNOSTICO

### 4.2.0. Hipótesis de trabajo, concepto de problema social

En primer lugar ¿qué entendemos por problema social?. Es preciso delimitar el concepto.

#### Problema social

Se puede definir como la inadecuación de la realidad a las normas (UNDAIN).

La realidad: engloba una multitud de elementos objetivos: infraestructuras, industria, agricultura, servicios, turismo, legislación, nivel de confort, viviendas, nivel socio-económico, los jornales, la producción, modos de convivencia,.... etc. etc.

Las normas: sistemas de valores en vigencia: engloba una multitud de elementos socio-culturales: aspiraciones, deseos, actitudes, valores, criterios, esquemas de comportamientos... etc. Cuando la realidad aparece inadecuada a las normas se plantea un problema social. Para que el problema sea actual son necesarios tres condiciones:

1ª.- Debe ser real, objetivo: la inadecuación debe ser objetiva (unos estudios universitarios económicamente casi inaccesibles cuando el trabajo intelectual es la clave del triunfo social y económico.)

2ª.- Debe ser consciente: si la inadecuación todavía no es consciente o no interesa el problema será potencial pero no actual.

3ª.- Debe ser resoluble: cuando un problema aparece como irresoluble es que está mal planteado.

¿ Cuántos y cuales son los problemas sociales españoles de hoy y los previsibles para el periodo 1962 - 1975? O en otras palabras ¿Cuántas y cuales son las inadecuaciones de la realidad a las normas?

Los equipos que están elaborando el PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN SOCIAL, ASISTENCIA SOCIAL Y BENEFICENCIA DE LA IGLESIA, se han planteado esta pregunta como previa y ha sido formulada una hipótesis en cuya comprobación van ya empleados doce meses y el trabajo de muchas personas.

La hipótesis ha considerado 9 grandes sectores de necesidades en los que se agrupan los problemas (Alimentación, Sanidad, Instrucción, vivienda, trabajo, Comunidad Social, Infancia, Ancianidad y Migraciones)

Cada uno de los 9 grupos encierra una serie de problemas, serie que es distinta para cada una de las tres de problemáticas consideradas: Rural, Transición rural-urbana y Urbana. En total se ha delimitado un repertorio de 102 problemas cada uno de los cuales tiene causas y efectos específicos.

Cada Diócesis ha sido dividida en zonas socio-económicas homogéneas (calificando cada una como rural, de transición o urbana). La investigación de los problemas se hace zona por zona.

#### 4.2.1. Avance de cuantificación.

La investigación no está acabada. Apenas hemos terminado el primer sondeo. Solo una primera -aproximación es lo que podemos indicar ahora. Las cifras que siguen son, pues, provisionales y parciales y deben tomarse como tales.

##### 1º. Necesidades de alimentación (1960)

Personas afectadas de dietas insuficientes en calorías... 5.159.898 personas (17,08 %).

Personas afectadas de dietas de composición cualitativamente carencial:

- en proteínas ..... 6.156.830 (20,38 %).
- en proteínas animales 7.779.116 (25,75 %).
- en calcio ..... 26.633.277 (88,16 %).
- por cualquier aspecto más del 90 %.

Personas afectadas de dietas excesivas en calorías ..... 9.211.077 (30,45 %).

##### 2º. Necesidades de sanidad.

- personas con rentas bajas no aseguradas (pre-suntos beneficiarios) alrededor de 11.000.000 (1)
- Personas con graves deficiencias de cultura sanitaria: una parte importante de la población rural, actual y de origen.
- Personas inválidas no recuperadas: es un número muy elevado (La A.N.I.C. aproxima - 1.000.000) de los que existen una decena de Centros de recuperación.
- Déficits de plazas en Centros Hospitalarios, generales y especializados.

En España existen 126.733 camas lo que supone unos 250 habitantes/cama. Calculando la proposición óptima a la que se puede aspirar en la actualidad como de 200 habitantes/cama el déficit actual es de unas 23.500 camas. (2).

##### 3º. Necesidades de vivienda.

- Déficits actuales de viviendas... 1.000.000 (3)

(1) Cifras calculadas a partir de los datos del I.N.P.  
(2) Datos del S.O.L. e I.N.P.  
(3) Plan Nacional de la Vivienda.

Durante el periodo 1962-1975 se prevé la necesidad de 3.713.900 viviendas, necesidad determinada por el crecimiento demográfico, inutilización de viviendas en malas condiciones y transeúntes e indomiciliados (1).

- Los problemas de equipamiento doméstico afectan a una gran parte de la población suburbana e importantes zonas de población rural, especialmente localizada en las provincias de renta más baja (2).

- e igual cabe decir de los problemas de vestido.

#### 4º. Necesidades de instrucción.

- analfabetismo cerca de 3.000.000 (9 %) (3).

- existe un problema de semianalfabetismo que hoy por hoy no es posible cuantificar (4).

- niños en edad escolar primaria, no matriculados: hasta 12 años 350.000 niños

- niños en edad de enseñanza media no matriculados (enseñanza pre-profesional, profesional o bachiller): cerca de 1.000.000 (calculado sobre lo que podría ser el óptimo actual en la matrícula de estas enseñanzas).

- niños en edad comprendida entre 12 y 14 años que no trabajan ni estudian: cerca de 1.000.000 (conviene advertir, que, por desgracia, en las zonas rurales estos niños suelen trabajar a pesar de la legislación vigente)

- déficits de escuelas: 30.000 unidades escolares para niños de 6 a 14 años

- personas sin formación profesional: alrededor de 5.000.000. 100.000 sobre 3.000.000 reciben formación profesional en edades de aprendizaje.

#### 5º. Necesidades laborales

- personas afectadas de paro total: 130.000 registrados. Paro encubierto: bastante más de 1.000.000 (5)

- no ha sido posible cuantificar el problema de la subocupación (señalado por los miembros del Seminario como problema común a todas las Diócesis).

- (1) Plan Nacional de la Vivienda
- (2) Estudios Diocesanos
- (3) Estimación realizada por la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación Nacional
- (4) Estudios Diocesanos
- (5) Datos del Instituto Español de Emigración.



- trabajadores eventuales. 1.500.000 personas en el campo (1). No ha sido posible cuantificar - los industriales y los pertenecientes al sector terciario.
- población dependiente de ingresos reales inferiores a las 3.000 pes./mes: unos 21.000.000 (2)
- presuntos beneficiarios de Seguros Sociales, todavía no asegurados: 11.000.000 (3)

6º. Necesidades de Unidad Social.

- centros sociales
  - urbanos ..... 505
  - rurales ..... 6.000
  - nuevos poblados. 100

(en la denominación de Centro Social se engloban una serie de servicios comunitarios imprescindibles).

- residencias ..... 710

7º. Infancia.

- niños afectados de necesidades varias (alimentación, vestido, vivienda en buenas condiciones).. alrededor de 5.000.000
- niños deficientes:
  - sordos totales ..... 12.000
  - semisordos ..... 28.000
  - psíquicos (susceptibles de recuperación ..... 100.000
  - ciegos y ambíopes ..... 30.000

- huérfanos: actualmente existen 74.796 plazas cubiertas.

8º. Ancianidad

- ancianos necesitados ... 150.000 de los cuales tienen necesidad de residencia 115.000

9º. Migraciones

- interiores: 250.000 personas desplazadas al año
- exteriores: 130.000 al año

(1) Datos del I.N.P.  
(2) C.G.A.T. con estas cifras coinciden las dadas por la F.A.O.: "Plan de desarrollo de la región Mediterránea:  
(3) Estimación calculada a partir de los datos del I.N.P.